МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«04» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ И ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм» является вооружение студентов технологиями профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики реализуемой дисциплины. Основными задачами освоения дисциплины являются: изучение теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, учебно-воспитательного процесса, проведения соревнований, подвижных и спортивных игр и игровых заданий, использования технических средств и инвентаря для повышения качества образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура (очная форма обучения), Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения лыжной подготовке, Физиология человека, Специальная педагогика, Специальная психология, Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, Частные методики адаптивной физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, прохождению Учебной практики, ознакомительной практики, Производственной практики, профессионально-ориентированной практики, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: основы методики и организации построения занятий физической культурой.

Уметь: взаимодействовать с членами спортивной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации и проведения спортивных мероприятий и соревнований.

Иметь опыт: определения основных показателей физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности на занятиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как

числе здоровьесбережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической

		культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.4. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической

		подготовленности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды спортивных и подвижных игр, как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; терминологию подвижных и спортивных игр; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности

		педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм, в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр; распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх; использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); использовать стандартное и

		дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр, контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по подвижным и спортивным играм; использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным и подвижным играм; проектировать, анализировать и

		презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. ОПК-1.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических

		упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме

		учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. ОПК-2.1. Знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2. Умеет: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Имеет опыт: составления индивидуальных программ; использования профессиональной терминологии; опытом обобщения и анализа информации.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический

		состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;

		методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

		виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и

		устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным и спортивным играм, в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным и спортивным играм; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике

		отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по подвижным и спортивным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр; планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение	ОПК-14. Способен	ОПК-14.1. Знает: предметы, методы

безопасности	обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных

		состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и

		оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. ОПК-14.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;

		поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-14.3. Имеет опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях

		физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- историю и современное состояние подвижных и спортивных игр (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- значение и виды спортивных и подвижных игр (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

- воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы обучения спортивным и подвижным играм (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- терминологию спортивных и подвижных игр (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);
- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей (ОПК-14 (индикаторы- 1,2,3);
- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3);
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3);
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр (ОПК-14 (индикаторы –1,2,3);

− требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3);

− способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3);

− особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

− самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3);

− планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3);

− соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений (УК-7 (индикаторы – 1,2,3);

− пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3).

– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;

– использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС) (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– оценивать качество выполнения упражнений, контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

– дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1,2.3)

– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды

задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм, определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным и спортивным играм (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных игр (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным и спортивным играм (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм (ОПК-14 (индикаторы –1,2,3);

– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС и АС (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3).

Иметь опыт:

- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима (УК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта (УК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3).
- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– составления индивидуальных программ (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использования профессиональной терминологии (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– опытом обобщения и анализа информации, планирования занятий по подвижным и спортивным играм, планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3).

– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3);

– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм (ОПК-14 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 52,5 час.

Самостоятельная работа 55,5 час.

Практическая подготовка 82,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 семестр		4 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30	-	24,75
Практические занятия	12		28,5	
Зачёт	-	-	0,25	-
Всего	24	30	28,75	24,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 10,5 час.

Самостоятельная работа 94,5 час.

Практическая подготовка 72 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс		2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	48	-	46,5
Практические занятия	3		4,5	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Всего	6	48	4,75	49,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Историческое развитие подвижных и спортивных игр	3,4	0,75 0,75 ПП	-	1,5 ПП 1,5	4,5 ПП 3	Тестирование бланковое
2.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Классификация подвижных игр	3,4	0,75 ПП	-	3 ПП 1,5	4,5 ПП 3	Тестирование бланковое
3.	Социальные аспекты игры. Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр. Нагрузка в подвижных играх	3,4	0,75 0,75 ПП		3 ПП 3	4,5 ПП 3	
4.	Основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с детьми различных возрастных категорий	3,4	1,5 0,75 ПП	-	3 ПП 3	4,5 ПП 3	Тестирование бланковое Контрольная работа
5.	Методические требования к проведению подвижных игр с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	3,4	1,5 0,75 ПП		3 ПП 3	9 ПП 6	
6.	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх	3,4	1,5 0,75 ПП	-	9 ПП9	14 ПП10	Тестирование технико-тактической подготовленности
7.	Развитее физических способностей средствами спортивных игр	3,4	1,5 0,75 ПП	-	9 ПП9	10 ПП10	Тестирование бланковое Реферат
8.	Построение занятий по спортивным играм. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх	3,4	0,75 ПП	-	4,5 ПП 4,5	10 ПП3	Тестирование бланковое

9.	Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми	3,4	1,5 0,75 ПП	-	9 ПП9	10 ПП10	Тестирование бланковое
10.	Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми	3,4	1,5 0,75 ПП	-	9 ПП9	10 ПП3	Тестирование бланковое
ИТОГО			12 7,5 ПП	-	40,5 39ПП	55,5 36 ПП	Зачет (4 семестр)

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Историческое развитие подвижных и спортивных игр	1	1,5	-	-	12	Тестирование бланковое
2	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Классификация подвижных игр. Социальные аспекты игры. Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр. Нагрузка в подвижных играх	1	0,75 ПП	-	1,5 ПП	12 ПП 15	Тестирование бланковое
3	Основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с детьми различных возрастных категорий. Методические требования к проведению подвижных игр	1	0,75 ПП	-	3 1,5 ПП	24 15 ПП	Тестирование бланковое Контрольная работа
	Итого за 1 курс		3 1,5 ПП		3 3 ПП	48 30 ПП	

4	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх	2	-	-	1,5	10,5 ПП 9	Тестирование технико-тактической подготовленности
5	Развитее физических способностей средствами спортивных игр	2	-	-	1,5	9 ПП 6	Тестирование бланковое Реферат
6	Построение занятий по спортивным играм. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх	2	-	-	1,5	9 ПП 6	Тестирование бланковое
7	Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми	2	-	-	11,5	9 ПП 6	Тестирование бланковое
8	Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми	2	-	-	11,5	9 ПП 6	Тестирование бланковое
	Итого за 2 курс		-		4,5 ПП 4,5	46,5 ПП 33	Зачет
ИТОГО			3 1,5 ПП	-	7,5 7,5 ПП	94,5 63 ПП	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Занятия лекционного типа.

Возникновение игры. Игра в историческом плане становления и развития. Современное представление об игре. Игра как элемент культуры. Игра – форма активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей. Гигиеническое значение игр.

Основные положения концепции игры, сформулированные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным.

Педагогическая классификация подвижных игр (командные, некомандные и переходные игры). Структура игры как деятельности: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал.

Распределение игр по степени сложности их содержания; по возрасту детей с учётом возрастных особенностей; по видам движений, преимущественно входящих в игры; по физическим качествам, преимущественно проявляемых в игре; игры подготовительные к отдельным видам спорта; в зависимости от взаимоотношений играющих. Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх.

Методика обучения подвижным играм основывается на общих закономерностях процесса обучения. Ее эффективность тесно связана с реализацией дидактических принципов.

Комплекс средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов, физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения.

Классификация и содержание подвижных игр применительно к задачам воспитания двигательных качеств по программе «Физическая культура»

Баскетбол. Развитие баскетбола. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Организация и проведение занятий по баскетболу в образовательных учреждениях различных типов. Оборудование и инвентарь для основных и официальных соревнований ФИБА. Методика составление комплекса ОРУ и подбор специальных упражнений для различных категорий населения. Волейбол. Спортивные игры в Российской системе физического воспитания. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Организация и проведение занятий по волейболу в образовательных учреждениях различных типов.

Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в ВУЗе. Формы проведения занятий. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Тренировочные занятия по волейболу в школе, в ВУЗе, спортивных школах. Проведение соревнований по волейболу, игровых упражнений на переменах, дня здоровья и по месту жительства. Психологическая подготовка. Особенности проведения занятий и соревнований, с занимающимися детьми различного возраста и подготовленности.

Гандбол. Организация и проведение занятий по гандболу в образовательных учреждениях различных типов. Правила игры в гандбол. Инвентарь и оборудование в гандболе. Классификация техники и тактики игры в гандбол. Технические и тактические приёмы игры в гандбол полевого игрока. Техника и тактика игры вратаря. Структура процесса обучения в спортивных играх. Характеристика обучения. Обучение, преподавание, учение. Образовательные задачи, воспитательные задачи, оздоровительные задачи. Принцип сознательности и активности, принцип сознательности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности, принцип постепенности.

Занятия практического типа:

Процесс проведения игр делится на две взаимосвязанные фазы: создание предпосылок (сюда входит овладение игровыми действиями) и непосредственно проведение игры.

Сочетание игры на уроке с другими упражнениями. Руководитель должен не только определить соответствие игры данной части урока, но и найти ей место среди других упражнений.

Специалист по физическому воспитанию должен уметь ориентироваться в соответствии подвижных игр закономерностям возрастного развития детей. Важно предусмотреть некоторые отличия в содержании и форме подвижных игр для разных

возрастных категорий. В руках педагога они могут стать отличным средством совершенствования процессов роста, морфологического и функционального развития организма, содействовать повышению уровня общей физической подготовленности занимающихся.

Определение нагрузки в подвижных играх по ЧСС. Внешние признаки утомляемости детей и методические приёмы её предотвращения.

Методика проведения подвижных игр в раннем возрасте. Выбор игр. Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью.

Подвижные игры детей младшего возраста часто сопровождаются словами. Методика проведения подвижных игр в младших, средних группах ДОУ.

Методика проведения подвижных игр в старших, подготовительных группах ДОУ.

Обусловленность выбора игры в зависимости от возраста детей, условий проведения и поставленных задач урока.

Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Баскетбол. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Техника игры в нападении. Техника игры без мяча. Техника владения мячом. Методические рекомендации по повышению точности выполнения штрафных бросков. Техника игры в защите. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Методические рекомендации по повышению уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Методика развития физических качеств. Общая выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей. Практическое проведение подготовительной части урока с элементами спортивных игр.

Волейбол. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.

Гандбол. Развитее физических способностей. Повышение уровня технико-тактической подготовленности гандболистов в соревновательной деятельности Планирование и учёт учебной и тренировочной деятельности в спортивных играх. Составление конспекта урока по спортивным играм. Практическое проведение урока по спортивным играм.

Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Суперумения. Техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка. Задачи ОФП, СФП. Методы развития физических качеств. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;
- методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя - посещение уроков в школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ,

проведение подготовительной части урока по спортивным играм, прохождение педагогической практики, практическое судейство соревнований, организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация внеурочного образовательного пространства - организация досуговой деятельности: обеспечение судейства первенств и соревнований .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения спортивных и подвижных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми различных возрастных групп;
- разработка конспектов подвижных игр различной направленности по заданию преподавателя;
- законспектировать 30 подвижных игр по заданию преподавателя;
- разработка конспектов проведения части урока по спортивным играм различной направленности.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости для студентов очной и заочной формы обучения по дисциплине «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм» предполагает

проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: написание контрольной работы, бланковое тестирование, проведение практического задания с учебной группой.

Промежуточный контроль осуществляется для студентов очной формы обучения на втором курсе (4 семестр), для студентов заочной формы обучения на 2 курсе (1 сессия) в форме зачета. Используется письменная форма проведения зачета, а также – для очной формы обучения – рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Контрольная работа.

Контрольная работа оценивается максимум 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Логичностью изложения материала.	10 баллов
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Нет логичности при изложении материала.	8-9 баллов
1. Не точное изложение материала. 2. Ошибками в изложении материала. 3. Не полностью раскрыты вопросы.	5-6 баллов
1.Студент ответил правильно только на один вопрос.	3-4 балла
1. Нет логичности изложения материала. 2. Частично правильные ответы, не полное содержание и непонимание сущности вопроса.	1-2 балла

Бланковое тестирование

В тесте всего 60 вопросов. На прохождение тестирования выделяется 60 минут. Если студент отвечает на вопросы и дает менее чем 60% правильных ответов, то раздел программы считается неосвоенной и студент не аттестуется.

Критерии оценки бланкового тестирования по спортивным играм:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Правильно ответил на 100-90% вопросов	10 баллов
Правильно ответил на 89-80% вопросов	8-9 баллов
Правильно ответил на 79-70% вопросов	5-6 баллов
Правильно ответил на 69-65% вопросов	3-4 балла
Правильно ответил на 64-60% вопросов	1-2 балла

Проведение практического задания с учебной группой.

Студент по заданию преподавателя готовит фрагмент занятия по подвижным играм с учебной группой. Студент должен провести одну подвижную игру. Максимум студент может получить 5 баллов.

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Владеет методикой организации и проведения подвижной игры на высоком уровне. Выполняет все требования, предъявляемые к организации и проведению подвижной игры.	5 баллов

Находит психологический контакт с участниками учебного процесса. Отлично знает правила игры.	
Владеет методикой организации и проведения, но допускает не значительные ошибки организационного характера. Может найти контакт с участниками игровой деятельности. Хорошо знает правила игры.	4 балла
Не смог найти контакт с участниками учебного процесса. Нарушена методика организации и проведению занятия.	1-3 балла
Не подготовился к проведении. Подвижной игры.	0 баллов

Собеседование на зачете.

Студент должен знать теорию и практику подвижных и спортивных игр, технику, тактику и стратегию, а также методику обучения техническим приемам игры в спортивных играх, основы спортивной тренировки, правила соревнования в баскетболе, волейболе, гандболе. Методику организации и проведения подвижных и спортивных игр.

Студент должен уметь использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Студент должен владеть методикой обучения; методикой развития физических качеств; технологиями использования и обновления знаний по подвижным и спортивным играм.

Критерии оценки собеседования на зачете.

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Полные ответы на поставленные вопросы. Умение логически мыслить и излагать поставленную проблему. Свободное владение профессиональной терминологией. Студент показывает умение высказывать и обосновать свои суждения. Студент использует технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; умеет определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методы их устранения.	5 баллов
Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения поставленного вопроса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Не в полной мере владеет различными методическими приемами при решении поставленных задач обучения в спортивных и подвижных играх.	4 балла
Не умение логически рассуждать при решении поставленной задачи. Нет точного видения исторических аспектов физической	2-3 балла

культуры. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения поставленной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения. У студента недостаточно глубокое понимание изученного материала. Не владеет методикой обучения спортивным и подвижным играм.	
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении учебного материала.	0-1 балл

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

2. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун [и др.] ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения : учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; авт.-сост. Н. Б. Павлюк. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 70 с.
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина, В. Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370. – Библиогр.: с. 128-130. – Текст : электронный.
3. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : электронный.
4. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник : [12+] / В. Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242. – ISBN 978-5-906839-45-9. – Текст : электронный.
5. Методика обучения техническим элементам в волейболе : методические рекомендации для преподавателей и учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, студентов очной и заочной формы обучения / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ" ; сост. Ю. Н. Ермакова, Н. В. Гогина, А. А. Хренов, Е. А. Осокина. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 46 с.
6. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
7. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие : [16+] / А. А. Гераськин, Б. П. Сокур, И. А. Рогов, Т. А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072. – Библиогр.: с. 274-276. – Текст : электронный.
8. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх : учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.

9. Подвижные игры. Практический материал : учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л. В. Былеева [и др.]. - Москва : ТВТ Дивизион, 2005. - 280 с. : ил. - ISBN 5-98724-010-7
10. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра теории и методики физической культуры и спорта; авторы-составители Н. Б. Павлюк, М. В. Воробушкова, Б. Н. Бубочкин, М. А. Правдов. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 51 с. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199277
11. Семянникова, В. В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В. В. Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
12. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.
13. Ярошенко, Е. В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Ярошенко, В. Ф. Стрельченко, Л. А. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4903-9. – DOI 10.23681/426542. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
www.skisport.ru
www.s-events.ru
http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.
6. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «04» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм»

РАЗДЕЛ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:

История развития баскетбола. Терминология в спортивных играх. Правила игры в баскетболе. Планирование и учёт. Техническая подготовка в баскетболе. Техника игры в баскетболе. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

История, современное состояние и перспективы развития волейбола. Теоретико-методические особенности построения занятий по волейболу. Правила игры в волейболе. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки волейболистов. Техническая подготовка волейболистов. Классификация техники игры. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

История развития гандбола в Росси и за рубежом. Формирование двигательных умений и навыков в спортивных играх. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278
2. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва: Физическая культура, 2005. - 276 с.
3. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми. Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Изучение методик обучения командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
2. Практическое судейство игр по баскетболу, волейболу и гандболу. Анализ судейства.
3. Подготовка докладов (оформление, подготовка доклада, наглядности).
4. Самостоятельное проведение тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся.
5. Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
6. Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
7. Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.
8. Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся.
9. Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной подготовки.
10. Факторы, значимые для успешного овладения навыками игры.
11. Прогнозирование способностей детей.
12. Комплектование учебно-тренировочных групп на основе конкурсного отбора.

Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

Темы рефератов

1. Эволюция техники, тактики, правил соревнований и методики тренировки в

спортивных играх.
2. Технико-тактическая подготовка в баскетболе, волейболе, гандболе.
3. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям.
4. Психологическая подготовка в спортивных играх.
5. Физическая подготовка в спортивных играх.
6. Методика развития скоростных качеств у юных спортсменов в спортивных играх.
7. Методика развития выносливости у квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
8. Методика развития координации движений в спортивных играх.
9. Методика развития силы и силовой выносливости в спортивных играх.
10. Планирование и учет в тренировке юных спортсменов в спортивных играх.
11. Внетренировочные факторы подготовки в спортивных играх.
12. Ориентация и отбор в спортивных играх.
13. Использование тренажеров и тренажерных устройств для совершенствования технико-тактической и физической подготовки в спортивных играх.
14. Комплексный контроль тренировочной деятельности в спортивных играх.
15. Контроль и учёт в организации соревновательной деятельности в спортивных играх.
16. Медико-биологические и педагогические факторы повышения уровня подготовленности спортсменов в спортивных играх.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Примерные темы для контрольных работ

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки
2. Спортивные игры как средство физического воспитания
3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр
4. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх
6. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды
7. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм
8. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)
9. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх
10. Характеристика обучения
11. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения
12. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим

действиям

13. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств
14. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм
15. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности
16. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой
17. Взаимосвязь технической и тактической подготовки
18. Игровая и соревновательная подготовка
19. Обучение игровой и соревновательной деятельности
20. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх
21. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс
22. Структура системы подготовки в спортивных играх
23. Цели, модельные характеристики и нормативы
24. Обеспечение подготовки спортсменов
25. Реализация целей подготовки.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа должна содержать следующие нижеперечисленные пункты:

1. Контрольная должна содержать титульный лист. Подробные рекомендации по оформлению титульного листа согласно ГОСТ можно прочитать на нашем сайте ШФИвГУ.

2. Содержание всегда ставят после титульного листа, указывают страницу 2 (титульный лист не нумеруется, но считается). Само слово Содержание записывается симметрично тексту с заглавной буквы без кавычек. В Содержании обязательно надо указать номера страниц, с которых начинаются все пункты контрольной работы.

3. Введение в тему (текст, в котором отражены актуальность, цели и задачи работы, обычно 1- 2 страницы). Обязательным элементом любого введения (в том числе и контрольной работы) является актуальность темы. Как ее раскрыть? Формулировка актуальности будет убедительной, если отразить такие ее характеристики: злободневность, перспективность, практическая/социальная значимость, возможность формулировки каких-либо практических рекомендаций.

Введение должно заинтересовать читателя, кратко рассказать о содержании работы, познакомить со списком использованной библиографии.

4. Основная часть работы, которая разделена на разделы, подразделы и пункты (или главы/разделы и параграфы). Обычно в ней содержатся ответы на вопросы, заданные преподавателем. Достаточно часто контрольная работа имеет теоретическую (посвящена рассмотрению нескольких вопросов по теме) и практическую (посвящена выполнению конкретных заданий) части.

При оформлении ссылок можно без опасений ориентироваться на материалы статей нашего сайта «Как оформить ссылки в дипломной работе?» или «Как оформить ссылки в курсовой работе?».

5. Пункт Заключение посвящен выводам по проделанной контрольной работе.

6. Оформление списка использованных источников строго регламентировано ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001, поэтому изучить этот вопрос можно на нашем сайте ШФИвГУ.

7. При оформлении Приложения необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32 – 2001.

Требования к самостоятельному освоению методического материала по дисциплине

1. Подобрать упражнения для обучения и совершенствования техническим приёмам в спортивных играх.

2. Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (по индивидуальному заданию преподавателя) средствами спортивных игр.

РАЗДЕЛ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

№ п\п	Тема
1	Воспитательные задачи и значение подвижных игр в системе физического воспитания
2	Врачебный контроль и самоконтроль в подвижных играх
3	Гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр
4	Задачи и методические особенности организации и проведения подвижных игр со взрослым населением
5	Задачи и структура учебно-тренировочного процесса в подвижных играх
6	Игры по месту жительства, в домах и дворцах детского творчества и молодежи
7	Использование игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния
8	Использование игр для отбора в спорте
9	Исторический обзор развития подвижных игр
10	Классификация видов подвижных игр
11	Организация и проведение подвижных игр во внеучебное время
12	Организация и проведение соревнований по подвижным играм
13	Организация подвижных игр на занятиях с дошкольниками
14	Организация подвижных игр на уроках с детьми разного школьного возраста
15	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
16	Планирование и учет учебно-тренировочной работы по подвижным играм
17	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры
18	Подвижные игры в системе физического воспитания студенческой молодежи
19	Подвижные игры для разных возрастных категорий
20	Подвижные игры применительно к видам спорта
21	Подвижные игры у народов мира
22	Причины травматизма и его предупреждение в подвижных играх
23	Развитие подвижных игр в России
24	Развитие у личности физических и специальных качеств, умений и навыков в процессе занятий подвижными играми
25	Содержание обучения и тренировки в подвижных играх
26	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по подвижным играм
27	Строительство и оборудование площадок, инвентаря для подвижных игр
28	Структура разучивания игровых приемов
29	Физиологическая характеристика подвижных игр

30 Физическая нагрузка на занятиях по подвижным играм

Примеры написания конспекта по подвижным играм

«ОТГАДАЙ – ЧЕЙ ГОЛОСОК»

Педагогическая задача. Развитие внимания, речи, памяти и чувства ритма.

Подготовка. Играющие образуют круг. Один из играющих (по выбору) становится в середине круга и закрывает глаза (глаза можно завязать, надеть светонепроницаемый колпак). Руководитель указывает на одного из стоящих по кругу, который будет говорить: «Скок, скок, скок».

Ход игры. Все играющие идут по кругу вправо или влево (по указанию руководителя) и нараспев говорят: «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг». На последние слова все поворачиваются на 360 градусов и, продолжая идти, говорят: «А как скажем-скок, скок, скок» (слова «скок, скок, скок» произносит один игрок), все продолжают идти и заканчивают песню-речитатив словами: «Отгадай - чей голосок?», - после чего останавливаются.

Стоящий в центре по указанию руководителя открывает глаза и должен отгадать, кто сказал слова «скок, скок, скок». Если игрока узнали, он идет в середину, а водящий становится в круг. Если водящий не отгадал, он продолжает стоять в середине круга. Дети произносят речитатив, идут в другую сторону.

Выигрывает тот водящий, который сразу отгадал, кто произнес слова: «скок, скок, скок», или тот игрок, который изменил голос так, что его не отгадали.

Правила:

1 . Слова «скок, скок, скок» поет или говорит только один, на кого указал руководитель. Если кто-либо еще скажет эти слова, то все начинают игру снова.

2. Водящий не имеет права открывать глаза до тех пор, пока не закончится речитатив.

3. Если водящий не угадал два раза, то происходит смена водящего.

«МЫ – ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Педагогическая задача. Развитие ловкости, быстроты, речи, памяти. **Подготовка.** На противоположных сторонах площадки (зала) отмечают линиями два «дома» на расстоянии 15-20 м один от другого. Между домами посередине площадки становится водящий. Остальные играющие находятся на одной стороне площадки за линией дома. С боков площадка также ограничивается.

Ход игры. Водящий, стоя посередине лицом к играющим, громко произносит: «раз, два, три!». Все играющие говорят хором:

«Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать!»

После этого все дети перебегают на противоположную сторону за линию другого дома. Водящий ловит (салит) перебегающих. Пойманные отходят в сторону. Когда все дети перебегут, водящий снова считает, после чего дети бегут в первый дом. Пойманные опять отходят в сторону. После двух-трех перебежек (по договоренности) подсчитывают пойманных, выбирают нового водящего из тех, кто не был осален, и повторяют игру.

Игра проводится 3-4 раза, после чего отмечаются ни разу не пойманные ребята и лучшие водящие, сумевшие поймать больше ребят.

Выигрывают те ребята, которых за время игры не осалили водящие, а также те водящие, которые осалили большее число игроков.

Правила:

1 . Перебегать на другую сторону можно только после слов «нас догнать».

2. Нельзя, выбежав за линию дома, возвращаться назад. Поступивший так считается пойманным.

3. Поймать - значит дотронуться до играющего.

4. Водящий может ловить убегающих только до линии дома, за линией осаленный игрок пойманным не считается.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Педагогическая задача. Закрепление техники передачи эстафеты. Развитие скоростных качеств.

Подготовка. Играющие делятся на две равные команды и строятся в 2 колонны, которые делятся пополам. Обе половины колонны поворачиваются лицом друг к другу и отступают назад на расстояние 10-15 м в зависимости от размеров площадки и от задания. Одна команда от другой находится на расстоянии 2-4 м. Перед игроками, стоящими впереди, чертятся линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дается по флажку или стартовой палочке. Если в каждой команде нечетное число игроков, то флажки даются первым игрокам той половины команды, в которой на одного играющего больше.

По сигналу руководителя игроки с флажками бегут к своим впереди стоящим игрокам на противоположную сторону площадки, отдают им флажки и встают сзади этой половины команды. Получившие флажки бегут вперед каждый к своей половине команды, стоящей напротив и, передав флажок очередному игроку, стоящему впереди, встает в конец той половины, в которую прибежал. Колонна, игрок из которой выбегает, подвигается на полшага вперед к черте начала бега.

Игра заканчивается, когда последний из перебегающих какой-либо из команд передаст флажок игроку, начавшему игру.

Выигрывает команда, закончившая перебежку раньше.

Правила:

1) Начинать игру можно только по команде.

2) Выходить за линию до начала бега нельзя до тех пор, пока не будет передан флажок или эстафета.

3) Если во время перебежки игрок уронил флажок, он должен сам поднять его и продолжать бег.

4) Команда, допустившая ошибку, получает штрафное очко.

5) Выигрывает команда, закончившая игру раньше и имеющая меньше штрафных очков.

Если в этой игре закрепляется навык передачи эстафетной палочки, то игрок обегает вторую половину колонны, передает палочку впереди стоящему по правилам передачи эстафеты в легкой атлетике и встает в конец в этой половине колонны.

Примерные темы для подготовки и защита самостоятельно подготовленного реферата

1. Игра - потребность человека.
2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение игровой деятельности.
5. Образовательное и воспитательное значение подвижных игр.
6. Подвижные игры в урочной форме физического воспитания.
7. Применение подвижных игр во внеурочных формах физического воспитания.
8. Подвижные игры в семейном воспитании.
9. Подвижные игры в системе дошкольного обучения.
10. Игры и развлечения в местах массового развлечения и отдыха.
11. Игры в работе со взрослым населением.
12. Использование подвижных игр в занятиях спортом.